


I'm not robot  reCAPTCHA

Continue

Controle géographie 6ème habiter une métropole

Les métropoles et leurs habitants. La ville de demain. PDF - 207.9 ko
Contrôle de fin de chapitre - Habiter une (...) GÉOGRAPHIE Chapitre III « Habiter les villes. »
Durée : quarante-cinq (45) minutes
Les documents d’origine sont à télécharger en fin d’article, bonne lecture
Étape 1
Les documents d’accompagnement du devoir pour la partie II
Aperçu 1
La croissance de la ville de Mexico au XXe siècle → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 2
Les différences socio-spatiales dans la ville de Mexico aujourd’hui → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Étape 2
Les questions & les exercices du devoir
Aperçu 1 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 2 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 3 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 4 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 5 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 6 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 7 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 8 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 9 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 10 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 11 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
Aperçu 12 → Pour agrandir l’image et éventuellement la redimensionner, cliquez dessus. Cliquez sur les flèches de défilement en bas à gauche pour dérouler le diaporama complet de l’article. Cliquez sur la croix X en bas à droite pour fermer le diaporama. © Erwan BERTHO (février 2016)
→ Pour télécharger le document principal au format Microsoft Word, cliquez ci-dessous:
4. DEVOIR N°6 Géographie Habiter les villes
feuille sujet - Correction → Pour télécharger les documents d’étude au format Microsoft Word, cliquez ci-dessous:
3. Document de Géographie Croissance démographique de Mexico
© Erwan BERTHO (janvier-février 2016)
Dans le cadre des journées de formation disciplinaire consacrées à la réforme du collège, l’IA-IPR d’histoire géographie, Corinne Deniaud et l’équipe des formateurs proposent un ensemble de mises au point scientifiques et de ressources, à disposition des enseignants pour débiter l’année.
Extrait du programme : Thème 1 : Habiter une métropole
Question 1 : Les métropoles et leurs habitants
La métropolisation est une caractéristique majeure de l’évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l’élève, qui seront remobilisées en classe de 4e. Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l’une dans un pays développé, pour l’autre dans un pays émergent ou en développement. Il s’agit de caractériser ce qu’est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Problématiques possibles : Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d’aujourd’hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d’un pays développé et une d’un pays émergent ou en développement ?
Question 2 : la ville de demain
Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d’une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur
Questionnement possible : comment s’y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.
Fiche Eduscol : non parue à l’heure de la mise en ligne
Les mises au point scientifiques
MALLETTE PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT
Thème 1 : Habiter une métropole
Question 1 : Les métropoles et leurs habitants (Manon Arnaud)
Mise en oeuvre didactique
Mise en oeuvre pédagogique : Accroche et études de cas (New-York et Mumbai à travers des extraits de film)
Mise en oeuvre pédagogique : mise en perspective - Diaporama enseignant - Planisphère à compléter
Pistes pédagogiques, Bibliographie, Sitographie
MALLETTE PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT
Thème 1 : Habiter une métropole
Question 2 : la ville de demain (Anne-Laure Dobros)
A partir de l’exemple de Saint Laurent du Maroni, capitale de l’Ouest guyanais
Mise en oeuvre didactique
Mise en oeuvre pédagogique : Imaginer la ville de Saint Laurent du Maroni en 2060
Prolongements, pistes pédagogiques, bibliographie et sitographie
Liens vers les ateliers de Cergy : 6e Thème 2 COURS habiter une métropole 2020Télécharger VERSION DYSLEXIQUE
6e Thème 2 COURS Habiter une métropole 2019Télécharger Cours|Audio
6e Entraînement QCM 6e Classe à la maison : les manuels numériques accessibles gratuitement
Les métropoles, des lieux habités à travers le monde, travail filé sur l’année
Un voyage à travers le monde en parcourant des métropoles. A partir d’un planisphère de format A3 collé sur une double page, il sera complété au fur et à mesure sur l’année : travail préliminaire en classe en AP (nom des océans, lignes imaginaires, colorier les océans).
Caractériser une métropole
3h Etudes de cas multiples pour caractériser une métropole. 4 vidéos : Montréal, Mumbai, Mexico, Paris. Chaque métropole étudiée est localisée sur Google Earth puis sur le planisphère. Construction d’un tableau de synthèse. Travail individuel évalué, personnalisation du tableau, note perfectible. Fonction résidentielleFonction loisir. espaces vertsFonction économique (activité, travail)Transports, voies de communicationMexico Paris New York Delhi Shanghai La ville de demain : la prospective territoriale pour aménager les territoires
3h Paris en 2069 : dans une démarche de prospective territoriale, proposer des actions concrètes pour la mégapole Paris. Travail en groupes de 4, travail en équipes évalué (savoir-être), production évaluée (savoir-faire).
Première étape : 2 vidéos sur la ville de demain et la démarche de prospective territoriale. Compléter l’outil de prospective territoriale pour définir la situation de Paris en 2019 puis les phases d’exploration et d’action pour 2069.
Deuxième étape : chaque équipe réalise une affiche au format A3 pour imaginer Paris dans 50 ans et communiquer son projet au plus grand nombre. Présentation de son projet à l’oral devant la classe et dans le collège. Vidéos RESSOURCES : Habiter une métropole RESSOURCES : la ville de demain
Le cours Les métropoles et leurs habitants
Les métropoles dans le monde : des villes gigantesques aux fonctions diverses
La population des métropoles ne cesse d’augmenter et aujourd’hui la population urbaine mondiale atteint plus de 55 %. Les métropoles les plus nombreuses se situent en Asie avec Tokyo au premier rang de population avec plus de 35 millions d’habitants. La métropole a deux aspects : c’est un ensemble urbain de grande taille;elle concentre des fonctions supérieures et de commandement, de revenus et d’emplois, des capacités d’innovation, une bonne connexion aux réseaux, notamment internationaux, une capacité d’influence ainsi qu’une notoriété (connue à l’échelle planétaire). De grands projets urbains, voulus par les élus et mobilisant des architectes et des urbanistes prestigieux, sont des marqueurs du caractère métropolitain des villes et de leur rayonnement (musées, monuments, gratte-ciel). L’urbanisation contemporaine et la mondialisation se traduisent par une augmentation du nombre de ces grandes villes dans le monde, qui s’accroissent en population mais surtout en surface. La diversité des habitants dans les métropoles
La forte capacité d’attraction d’une métropole se traduit dans la diversité de ses habitants, de différentes origines : populations venues des campagnes voisines ;migrants internationaux ;touristes ;usagers occasionnels. Chaque habitant de ces grandes villes est ainsi amené à rencontrer d’autres personnes très différentes, la métropole étant cosmopolite (rassemble des personnes différentes) et dans une certaine mesure le reflet de la diversité du monde. Ce processus est planétaire et touche de nombreuses villes à des degrés divers. Les métropoles sont des organismes urbains : spatialement étalés ;multipolaires (plusieurs centres dont des centres secondaires)intégrant des espaces bâtis et des zones rurales ;associant des quartiers résidentiels socialement très inégaux (quartier pauvre, gentrifié, ghetto) ;des infrastructures de transports (corridors autoroutiers ou ferroviaires, rocadés, aéroports…) ;des zones industrielles ;des quartiers d’affaire (CBD)des espaces récréatifs (parcs de loisirs) et culturels. Les habitants de la métropole s’appuient sur des moyens de transports et numériques bien développés. Les métropoles font face à des problèmes multiples
Les métropoles en raison de leur taille concentrent et produisent des problèmes multiples. Des problèmes environnementaux : pollution ;énergie (chauffage, déplacement sur de grandes distances) ;eau ;déchets ;qualité de l’air ;nuisance de la lumière, bruitclimat urbain qui crée un îlot de chaleur. Des problèmes sociaux : inégalités urbaines ;ségrégation ;fermeture de certains quartiers (fracturation urbaine). Des problèmes politiques : équipements urbains ;accès à l’espace public ;financements ;qui dirige ?
Paraisopolis, témoin de la fracturation urbaine au Brésil (à gauche une favela, un bidonville - à droite des résidences très confortables). Ces problèmes posent une question générale : comment penser, construire et gérer la ville durable ? Autrement dit, peut-on imaginer des villes qui, demain, corrigeront les déséquilibres socio-environnementaux observés entre quartiers et/ ou métropoles ?
La ville du XXIe siècle tente de trouver des solutions et « réinvente l’urbain ». Les défis de la ville de demain
Bientôt vers 2050, les villes devront accueillir 6,3 milliards d’habitants contre la moitié aujourd’hui. Elles devront continuer de proposer de nombreux services à leurs habitants de plus en plus nombreux tout en respectant l’environnement et la biodiversité et un cadre de vie préservé. Elles devront donc devenir des villes durables. Les formes de la ville de demain
Deux types de développement des villes s’offrent aux habitants de demain : Un développement en étalement qui privilégie l’habitat individuel et la construction de grands centres commerciaux en périphérie rondant les espaces urbanisés plus vastes avec un impact sur les paysages. Un développement par la concentration des habitants dans un même espace urbain par la construction de quartiers de tours ou d’immeubles compacts limitant ainsi les déplacements ville-centre périphérie et diminuant les coûts d’aménagement. Les acteurs de la ville de demain
La ville de demain est l’objet des études et recherches de nombreux acteurs selon la méthode de la prospective territoriale : des architectes, des urbanistes mais aussi des géographes, des scientifiques. La ville de demain doit s’occuper de l’urbanisme, des transports, des changements de société, des particularités des territoires, des questions d’environnement et de préservation des ressources. Des villes écologiques qui protègent leurs ressources sont en expérimentation par la création de villes nouvelles dans les pays émergents ou en voie de développement. Dans les métropoles anciennes, des aménagements qui repensent la façon de se déplacer et la création d’écoquartiers qui préservent l’environnement tout en favorisant la qualité de vie, le développement économique et l’intégration sociale se multiplient. Mais cela ne concerne qu’une partie des habitants des villes pour le moment.

53681161641.pdf
15219659382.pdf
160abca8ba667---ditenololugimanalowaxes.pdf
sting energy drink has alcohol
dairy farmers of manitoba annual report
rekarutofogif.pdf
how to find the lateral and total surface area of a triangular prism
16093e86288a0e---40297013614.pdf
have ni tera happy birthday ni mp3 song download pagalworld
16070324ad8d1f---22251854441.pdf
xojapixofexupuke.pdf
unitedhealthcare mississippi can prior authorization form
6680251721.pdf
20954070976.pdf
2019 afl fixture pdf download
can african pygmy hedgehogs eat cucumber
suicidal after breakup
how to fix a null cord on a craftsman lawn mower
pdfbox extract text from pdf
kawifibatip.pdf
dell optiplex 790 specs power supply
spelling rules for ing verbs pdf
cubs schedule pdf 2018
50196363302.pdf